

## MATEMÁTICA CRÍTICA E INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA DO ENSINO PROFISSIONALIZANTE DO TURISMO

Artemísia dos Santos Soares, José Mateus Queiroz Sousa

Bacharel e Mestre em Turismo; Doutoranda em Turismo. Professora EBTT - IFAL Campus Maragogi.

O conjunto das ações dos IFs deve pautar-se pela indissociabilidade entre formação geral e profissional, na perspectiva da educação integral, e manter uma vinculação orgânica com os arranjos produtivos, sociais e culturais das diferentes regiões brasileiras, visando à inclusão de milhares de mulheres e homens deixados à margem da sociedade brasileira, seja no que tange à escolaridade, seja na perspectiva de sua inserção no mundo do trabalho, isto é, tais ações se concretizam a partir do processo de interiorização dos IFs. Seguindo esta prerrogativa, em 2010, foi implantado um campus no município de Maragogi/ AL, região norte de Alagoas, o qual oferta dois cursos integrados: Agroecologia e Hospedagem, em atendimento às características econômicas da região e as possibilidades de incrementar seus arranjos produtivos, visto que se trata do segundo maior receptor de turistas de Alagoas (SEPLAG, 2015), possuindo 42 (quarenta e dois) meios de hospedagem, 1.292 (mil duzentas e noventa e duas) Unidades Habitacionais e 3.645 (três mil, seiscentos e quarenta e cinco) leitos (SEDETUR, 2014); além de ser o município com maior número de assentamentos rurais do estado de Alagoas (Kaspary, 2012). Levando em considerações tais dados, bem como os objetivos de criação dos IFs, a experiência aqui apresentada buscou formas e conteúdos que superassem o ensino tradicional, fazendo uso da prática interdisciplinar visando a quebra do paradigma sistêmico e hiperdisciplinarizado durante as disciplinas “Recepção e Reservas” e “TOH I” ministradas no ano de 2015 e 2016 às turmas de 2º ano do Ensino Médio Integrado nas aulas do tópico “Auditoria Noturna”. Para tanto, buscou-se nos instrumentos da Matemática Crítica, a resolução desta questão. Os pilares da teoria foram construídos com base na Educação Crítica, orientada pelo interesse na autonomia e emancipação. Skovsmose propõe a Educação Matemática Crítica como uma preocupação com o desenvolvimento da capacidade de participação do cidadão.

Palavras-chave: Matemática Crítica; Interdisciplinaridade; Ensino Profissionalizante; Turismo.

Referências: Alagoas. Secretaria de Estado do Desenvolvimento Econômico e Turismo (2010). Plano de Desenvolvimento Integrado do Turismo Sustentável (PDTIS) - Pólo Costa Dos Corais. Secretaria de Estado do Desenvolvimento Econômico e Turismo. - Maceió: SEDETUR. Alagoas. Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio. (2015). Propostas para o desenvolvimento de um turismo sustentável em Alagoas/Alagoas. Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio. - Maceió: SEPLAG. Alro, H.; Skovsmose, O. (2006). Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica. Bennemann, M.; Allevato, N. S. G. (2012). Educação matemática crítica. Rev. Prod. Disc. Educ. Matem., São Paulo, v.1, n.1, pp. 103-112. Brasil. Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Seção 1, p. 1, 30/12/2008. Brasil. Ministério da Educação/SETEC. (2008). Concepção e Diretrizes - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília. Freire, Paulo. (2016). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 53ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. Morin, Edgar. (2015). Introdução ao pensamento complexo. 5.ed. - Porto Alegre : Sulina. Kaspary, M. G. A. R. (2012) Desenvolvimento turístico e desenvolvimento local no município de Maragogi, Alagoas. Dissertação de Mestrado (Mestrado Dinâmicas do Espaço Habitado - Arquitetura e Urbanismo) - Universidade Federal de Alagoas: Maceió. Skovsmose, O. (2008). Desafios da Reflexão em Educação Matemática Crítica. Campinas: Papirus. Skovsmose. (2007). Educação Crítica - Incerteza, Matemática, Responsabilidade. São Paulo: Cortez. Skovsmose. (2001). Educação Matemática Crítica - A Questão da Democracia. Campinas: Papirus.