



Turismo Pedagógico Afrocentrado: reflexões a partir da Pequena África no Rio de Janeiro

Marina Hastenreiter Silva¹

Thamata Marini Grossi da Silva²

Ivan Conceição Martins da Silva³

Mayra Laborda Santos⁴

Resumo

O objetivo geral deste estudo foi investigar como o turismo pedagógico afrocentrado contribui para o conhecimento sobre a história da escravidão e o patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro. Para tanto, norteada por natureza qualitativa e caráter exploratório, realizou-se: a) levantamento bibliográfico a fim de compreender a discussão teórico-conceitual em torno do turismo afroturismo e do turismo pedagógico; b) pesquisa documental nas Revistas Porto Maravilha disponibilizadas no *site* do Porto Maravilha; c) pesquisa de campo utilizando a técnica de observação direta assistemática durante o roteiro pedagógico com estudantes na região da Pequena África, localizada na cidade do Rio de Janeiro; d) aplicação de questionários; e) análise de conteúdo categorial-temática em torno de categorias centrais proeminentes percebidas durante a leitura das respostas; e) interpretação dos dados a partir da técnica de hermenêutica, confrontando-os com as informações teóricas. Os participantes dessa pesquisa foram os estudantes de ensino médio-técnico da Escola Técnica Estadual Adolpho Bloch (FAETEC) dos cursos de Guia de Turismo, Administração e Hospedagem. Os resultados apontam que o conhecimento ancestral sobre a história desses locais, da luta e resistência do povo africano e o processo de rememoração contribuíram para a formação de uma visão crítica, afetiva e sensível do que foi a escravidão e o sofrimento físico e psicológico das pessoas escravizadas. Diante disso, percebeu-se o roteiro de turismo-pedagógico afrocentrado na Pequena África como um instrumento facilitador do processo ensino-aprendizagem da história da escravidão no Brasil e cultura afro-brasileira. Ademais, pode ser também uma ferramenta utilizada para o cumprimento da Lei nº 10.639/2003 pelas instituições de ensino públicas e privadas. Por fim, observou-se nesse processo a interlocução entre passado e presente, vinculado à educação e ao lazer na ampliação do conhecimento. Dito isso, a presente pesquisa não pretende encerrar as discussões. Espera-se que novas pesquisas se somem a esta, expandindo a compreensão da relação entre turismo pedagógico e educação para história e cultura afro-brasileira.

Palavras-chave: turismo pedagógico; turismo afrocentrado; afroturismo; história afro-brasileira; patrimônio cultural.

¹ Mestre em Turismo pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Docente na Fundação de Apoio à Escola Técnica (FAETEC/RJ). <http://lattes.cnpq.br/8361500707832248> Email: marina.silva@prof.eteab.faecet.rj.gov.br

² Bacharel em Hotelaria pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). <https://lattes.cnpq.br/1348620825273942> Email: thamy.marini@gmail.com

³ Mestre em Turismo. Docente da Fundação de Apoio à Escola Técnica (FAETEC/RJ). <http://lattes.cnpq.br/5557041809054830>. E-mail: ivanmartins@id.uff.br.

⁴ Doutoranda em Ciências do Ambiente e Sustentabilidade na Amazônia pela Universidade Federal do Amazonas (PPGCASA/UFAM). <http://lattes.cnpq.br/0061829196465186> Email: mayra_laborda@id.uff.br.